

ПРИНЯТО:
педагогический совет № 3

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет № 3 от 26.05.2020

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий О.В. Колина
приказ № 38 от 29.05.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
Учреждения детского сада общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей № 26
На 2020 – 2025 года

Содержание:

1	Паспорт программы развития МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26
2	Информационная справка о МДОУ.....
3	Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения.....
4	Концепция развития МДОУ.....
5	Стратегия МДОУ.....
6	План действий по реализации программы развития.....
7	Приложение.....
8	Ресурсное обеспечение программы развития.....

**1. Паспорт программы развития
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 26**

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 (далее – МДОУ)
Статус программы	Нормативный документ МДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2020-2021 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2021–2024 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки	Программа развития разработана на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

	образовательным программа дошкольного образования». 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Приоритетного национального проекта «Образование» Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
Проблемы	- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе. - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника. - Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. - Не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода. - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Стратегическая цель программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи	С целью реализации цели Программы развития МДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Основное предназначение	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию

программы развития МДОУ	ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности МДОУ.
Концептуальные положения	Концептуальной идеей коллектива дошкольного учреждения является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения МДОУ) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МДОУ строится на следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации программы развития МДОУ	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: - поэтапно в указанные выше сроки, - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума, - целевые установки доводятся до каждого участника педагогической деятельности путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МДОУ, - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности (образовательная программа, современные образовательные технологии), - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательных отношений, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Основные разработчики и исполнители программы развития МДОУ	Учредитель – муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре» Педагогический коллектив МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию № 26

Ожидаемые конечные результаты	– совершенствование государственно-общественного управления для повышения качества дошкольного образования; - отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; – повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; – совершенствование предметно-развивающей среды МДОУ. Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Условия реализации	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Проведение различных форм методической работы для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровнях. Совместные мероприятия с родителями (законными представителями).
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2020–2021 г.г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. –2-й этап – практический (2021–2024 гг.): – апробирование модели государственно-общественного управления, современных образовательных технологий через организацию работы творческих мастерских; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап – итоговый (2025 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МДОУ в целом.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Сроки предоставления	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового

отчетности реализации программы развития МДОУ	плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте МДОУ; - в обязанности МДОУ входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт МДОУ	Колина Оксана Владимировна – заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 Телефон 8(4217) 59-94-58 E-mail: ya.mdou-ds26@yandex.ru Официальный сайт МДОУ: http://mdou26kms.ucoz.ru/

2. Информационная справка о МДОУ

Общие сведения:

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26

Сокращенное наименование учреждения: МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26

Учредитель: муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»

Адрес: 681035, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск на Амуре, проспект Ленина, 83/2.
Тел. 599458

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 (далее МДОУ) введено в строй 01.04.1992 года.

МДОУ располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищенность от транспортного потока. Количество мест - 290, фактическая наполняемость – 328.

Режим функционирования пятидневный с 7.00 до 19.00.

В дошкольном учреждении на 01.09.2022. функционируют 13 групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности

Таблица 1

Возрастная категория	группы общеразвивающей направленности	группы компенсирующей направленности
с 1,5 до 2 лет (2-ая группа раннего возраста)	1	
с 2 до 3 лет (1-ая младшая группа)	3	
с 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)	2	
с 4 до 5 лет (средняя группа)	3	
с 5 до 6 лет (старшая группа)	3	
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	2	

Все группы скомплектованы по возрастному принципу.

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, в соответствии с законодательством Российской Федерации. В МДОУ создан и функционирует Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления, оказывает эффективную помощь дошкольному учреждению в улучшении условий для развития детей в разных вида деятельности.

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Коллектив МДОУ составляет 57 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 30 педагогов: из них 26 воспитателя и 4 узких специалиста: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	20 человек
	среднее педагогическое образование	10 человек
По стажу	до 3 лет	2
	3 - 5	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	8
	свыше 20 лет	16
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	19
	не аттестованы	2

Награды и звания:

- нет

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Кадровая политика МДОУ осуществляется на основании «Профессионального стандарта педагога», приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 г.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. За прошедший учебный год 80 % педагогов повысили свою профессиональную компетентность в вопросах, связанных с современными направлениями модернизации образования, что является перевыполнением плана повышения квалификации.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательных отношений. Позволяет реализовать новые примерные программы, обобщать опыт своей работы, осваивать современные образовательные технологии, разрабатывать авторские программы дополнительных образовательных услуг.

Кадровый вопрос является актуальным для дошкольного учреждения. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Средний возраст педагогов – 41 год.

Наличие у всех педагогов специального педагогического образования, благоприятный возрастной ценз создают условия для эффективного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, совершенствования профессиональной компетентности педагогов, роста их общей культуры. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.

Педагогический коллектив МДОУ тесно сотрудничает с методистами ИМЦ, преподавательским составом Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета.

Модель организации непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии с государственными федеральными государственными стандартами осуществляется интегративный подход к воспитательно-образовательной работе с детьми.

В дошкольном учреждении создана необходимая материально-техническая база: имеется оборудованный просторный и светлый музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная площадка на улице. Оборудованы и оснащены необходимыми пособиями и материалами кабинеты педагога-психолога.

В медицинском кабинете созданы условия для оказания своевременной помощи детям, профилактических мероприятий, оздоровления дошкольников.

В методическом кабинете имеется необходимый информационный и практический материал для эффективной работы педагогов, который регулярно обновляется и пополняется. Во всех группах создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям детей и требованиям программы.

В соответствии с бессрочной лицензией серия 27ЛО1 № 0000227 от 09.04.2013г. МДОУ имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 26;
- дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-оздоровительной направленности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 26 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Педагоги используют в своей работе парциальные программы:

- «Здоровье» В.Г. Алямовская,
- «Я – человек» С.Козлова,
- «Юный эколог» С.Н.Николаева,
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова,
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова,
- «Ладушки» И. Коплунова, Н.Новоскольцева.

В дошкольном учреждении организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг (платных и бесплатных), направленных на развитие личностных качеств и на оздоровление воспитанников.

Таблица 3

Платные	
1	Подготовительная группа к обучению в 1 классе
2	Спортивная секция – обучение плаванию
3	Спортивная секция – степ-аэробика
4	«Айрисфолдинг»
5	«Дошколята-Геобордята»
6	«Юный Пифагор»
7	«Веселая геометрия»
8	«Песочные чудеса»
Бесплатные	
1	Ловкие пальчики
2	Занимательные блоки
3	« Занимательная астрономия»
4	« Юный турист»
5	«Озорные пальчики»
6	«Акварельки»
7	«В гостях у сказки»
8	«Мастерская гномов»
9	«Говорушки»
10	«Пластилинография»

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану дополнительных образовательных услуг и расписанию занятий, во второй половине дня. Объем дополнительных услуг составляет:

- для детей 6-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность с детьми в тесном контакте с родителями (законными представителями), учитывая особенности семей воспитанников:

**Социальный паспорт
МДОУ детский сад комбинированного вида № 35**

Таблица 4

№ п/п	Сведения о родителях воспитанников	На 1 сентября 2022 г
Общие данные		
1	Общее количество воспитанников	261
	В группах раннего возраста:	53
	В группах общеразвивающей направленности	208
	Из них мальчиков	140
	Девочек	121
2	Количество групп	13
	Группы раннего возраста	4
3	Общее количество родителей	511
	Из них работают	511
	Не работают	0
4		
	Высшее	315
	Среднее специальное	196
	Среднее	0
5	Общее количество семей	261
	Из них полных	255
	Неполных	
	Одиноких матерей	2
	Разведенных	
	Вдов	0
	Вдовцов	0
6	Количество многодетных семей	36
7	Количество опекаемых детей	3
8	Количество детей - инвалидов	0
9	Количество детей коренных народов Севера	0
10		
11	Семьи « группы риска»	-
12	Неблагополучные семьи	-
13	Родители - инвалиды	-
14	Дети эмигранты	-

Характеристика контингента детей свидетельствует о необходимости индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанию и развитию детей, с учетом не только возрастных особенностей, состояния здоровья, но и традиций семейного воспитания, социального состава семьи, пола ребенка.

Воспитанники дошкольного учреждения на протяжении трех лет демонстрируют высокий уровень усвоения программы (показатель 99%). Выпускники МДОУ имеют высокий уровень психологической готовности к обучению в школе.

Данные диагностики готовности детей к обучению в школе за 3 последних года по результатам обследования педагогом-психологом следующее:

Степень школьной зрелости

Таблица 5

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	79%	83%	85%
Средний	21%	17%	15%
Низкий	нет	нет	нет

Выпускники дошкольного учреждения поступают в школу с чистой речью, способные к практическому и умственному экспериментированию, сформированной психологической и мотивационной готовностью к обучению в школе.

Педагог-психолог осуществляет общее руководство эмоционально-личностным развитием детей, дает рекомендации педагогам, оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, имеющих проблемы в эмоциональном развитии.

Музыкальными руководителями проводятся музыкально-спортивные развлечения «Опасности по дороге в детский сад», «Светофорик», «Юные олимпийцы», на которых дети закрепляют и обогащают знания по безопасности и ЗОЖ в разных ситуациях.

Работа с семьей строится на основе доверительно - делового контакта, а также изучения запросов родителей (законных представителей).

Учитывая их интересы и пожелания, педагоги оказывают квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей.

На протяжении двух лет в МДОУ функционируют творческие мастерские по трем направлениям: проектная технология, здоровьеформирующие технологии, игровые технологии.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) используются разнообразные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания,
- анкетирование и тестирование,
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности,
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, конкурсов,
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей,
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов,
- наглядная информация,
- индивидуальные беседы,
- родительские, семейные клубы,
- участие родителей (законных представителей) в работе творческих мастерских,
- посещения детей на дому,
- встречи с педагогами школы № 31

За годы деятельности в дошкольном учреждении сложились традиции, которые сплачивают и объединяют всех участников образовательных отношений:

- коллективное творчество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в оформлении дошкольного учреждения;
- формирование дружеских взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата;
- единство с родителями (законными представителями), взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- участие педагогов и воспитанников МДОУ в смотрах художественного самодеятельного творчества, конкурсах;
- проведение отчетных концертов для родителей (законных представителей), чьи дети посещают платные дополнительные услуги;
- организация выставок детского творчества, работ детей и их родителей (законных представителей);
- чествование сотрудников в юбилейные даты;

- поздравление молодых специалистов с началом педагогической деятельности.

3. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом.

В течение ряда лет коллективом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 26 проводился поиск современного облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей (законных представителей), индивидуальности каждого ребенка.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ, дошкольное учреждение в соответствии с ФГОС ДО осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации приоритетных направлений деятельности в дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования.

В дошкольном учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательная деятельность подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательных отношений основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1,5 лет - 3 года)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы. Развитие происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера, направленных на овладение детьми универсальными предпосылками учебной деятельности.

В МДОУ есть все необходимое для осуществления качественной образовательной деятельности.

Таблица 6

Направления деятельности	Материально-техническое оснащение
Физическое развитие	Музыкальный и физкультурный залы, оснащены необходимым оборудованием. Спортивная площадка со стационарно установленными щитами для игры в баскетбол, волейбольная сетка, ворота для игры в футбол и хоккей. Прогулочные участки с игровым оборудованием. Медицинский кабинет с изолятором. Бассейн
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оборудованный современными аудио- и видеосистемами, оснащенный наборами детских музыкальных инструментов, дидактическими играми, настольными и напольными ширмами для показа кукольных спектаклей. Костюмерная с детскими и взрослыми театральными костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности. Изо-центры в группах, оснащенные необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, предметами декоративно-прикладного искусства, наглядным и дидактическим материалом.
Познавательное развитие	Уголки по обучению правилам безопасного поведения на дороге с необходимым дидактическим, наглядным и игровым материалом Мини-лаборатории в группах
Речевое развитие	Центры речевого развития в группах с набором игр, пособий, картотек.
Социально-коммуникативное развитие	Центры развивающих игр в группах. Огород, цветники. Уголки природы.
Методическая работа	Методический кабинет, оснащенный компьютером, методической литературой, наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом.

Согласно действующему Уставу МДОУ, социальный заказ, определяющий содержание деятельности учреждения, сформулирован как:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является одной из приоритетных в деятельности МДОУ. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МДОУ осуществляется четкая организация

медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Вопросы здоровья детей рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах, на педагогических советах.

Работа педагогического коллектива на протяжении ряда лет была направлена на решение задачи охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Показатели здоровья детей

Таблица 7

№	Показатели	2019			2020			2021		
		Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст
1	Среднесписочный состав	369	99	270	371	100	271	371	106	265
2	Число пропусков детодней по болезни	13,9	17,8	12,4	14,8	19,5	12,7	14,1	20,9	12,2
3	Количество случаев заболеваний	579	202	377	612	251	361	540	153	387

Анализируя работу дошкольного учреждения, в данном направлении за последние годы следует отметить, что наблюдается снижение число пропусков по болезни одним ребенком, как по группам раннего возраста, так и группам дошкольного возраста.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 8

№	Группы здоровья	2019			2020			2021			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
1	Ранний возраст	27 27%	69 70%	3 3%	29 27%	69 70%	2 3%	39 37%	62 58%	4 4%	1 1%
2	Дошкольный возраст	67 24%	195 72%	8 4%	71 22%	192 74%	8 4%	69 26%	186 70%	10 4%	-

Анализ состояния здоровья детей, поступающих в детский сад, свидетельствует об уменьшении количества детей, имеющих 1 группу здоровья и об увеличении количества детей, имеющих 3 группу здоровья.

Диагностика развития физических качеств воспитанников МДОУ (в %)

Таблица 9

Уровни	Быстрота		Выносливость		Сила		Ловкость		Гибкость	
	2012/ 2013	2013/ 2014	2012/ 2013	2013/ 2014	2012/ 2013	2013/ 2014	2012/ 2013	2013/ 2014	2012/ 2013	2013/ 2014

Высокий	48%	52%	68%	69%	49 %	53%	49 %	69%	51 %	71%
Средний	43 %	42%	32 %	27%	48 %	47%	42 %	28%	39 %	29%
Низкий	9 %	6%	-	4%	3 %	-	9 %	3%	10 %	-

Анализ результатов диагностического обследования физических качеств воспитанников свидетельствует о стабильном количестве детей, имеющих средний и высокий уровень развития таких физических качеств, как гибкость, ловкость, выносливость, скоростно-силовые способности, но есть и низкий уровень (низкий уровень объясняется тем, что в группах есть дети с медицинскими противопоказаниями; есть дети, которые не посещали детский сад длительное время, и пришли только к концу года, они тоже показали низкий уровень).

Такие результаты стали возможными благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования правильного физического развития детского организма, повышения его сопротивляемости инфекциям, продуманной воспитательной и оздоровительной работой, направленной на комплексное использование всех средств физического развития и оздоровления детского организма:

- работа с родителями (законными представителями) по вакцинации детей от гриппа, родительское собрание с приглашением иммунолога городской детской поликлиники № 7;
- систематическое использование вариативных форм организации двигательной активности детей (занятия, игры на воздухе, в музыкальном зале, Недели Здоровья, совместные с родителями развлечения и т.д.), а также проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе физкультурных досугов, спортивных праздников в зимний и летний периоды содействовало формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;
- равномерное распределение умственной и двигательной нагрузки на детей в течение дня позволило предупредить утомляемость детей;
- ведение «Паспорта здоровья» в каждой возрастной группе позволило педагогам и медицинским работникам иметь четкую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребенка в отдельности, своевременно выявлять причину заболеваемости и устранять ее, планировать физкультурно-оздоровительную, профилактическую работу с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья, дифференцировать степень нагрузки на детский организм после перенесенного заболевания;
- осуществление четкой организации медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребенка в целях сокращения сроков адаптации ребенка при поступлении в детский сад;
- предоставление воспитанникам МДОУ дополнительной образовательной услуги, такой как спортивная акробатика, обучение плаванию, способствовало восстановлению и укреплению здоровья воспитанников. На занятия приглашались родители (законные представители) детей для обучения совместных упражнений, что вызвало огромный интерес со стороны родителей (законных представителей) к использованию дыхательной гимнастики. В группах оформлены папки-передвижки, консультации по профилактики заболеваний, по безопасности жизни и здоровья детей.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что в МДОУ качественно осуществляется физкультурно-оздоровительная работа с детьми.

Работа по сохранению и укреплению здоровья и безопасности воспитанников останется приоритетной, и коллектив нацелен продолжать работу в данном направлении. И задачей на следующий год является:

Совершенствовать работу по укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесформирующих технологий.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы МДОУ показал, что уровень освоения содержания Программы достаточно высокий. Дети овладели достаточным запасом знаний и

представлений из различных областей окружающей действительности, о чем предоставлена сводная таблица по образовательным областям.

Результаты диагностики детей по образовательным областям за 2020-2021 учебный год
Таблица 10

Образовательная область	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическая культура	60%	28%	12%
Здоровье	53%	45%	2%
Безопасность	80%	18%	2%
Социализация	84%	14%	2%
Труд	82%	16%	2%
Познание	82%	14%	4%
Коммуникация	79%	20%	1%
Чтение художественной литературы	84%	13%	3%
Художественное творчество	80%	18%	2%
Музыка	82%	16%	2%

Высокому уровню освоения содержания программы детьми способствовали осуществление индивидуальной работы, своевременная коррекция планов на основе результатов обследования, развивающие занятия, увлекательные конкурсы, совместная работа с родителями (законными представителями). А также организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, где педагоги учитывают способности, интересы, темпы продвижения каждого ребенка.

Об уровне развития интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста свидетельствует диагностика интегративных качеств детей подготовительных к школе групп.

Результаты обследования интегративных качеств детей (в количественном и процентном соотношении) за 2019-2020 учебный год

Таблица 11

Физическое развитие							Личностное развитие									Интеллектуальное развитие						
Антропометрия		Физические качества			КТН		Познавательная			Эмоциональная отзывчивость			Овладение средствами общения и			Высшие психические		Способность решать интеллектуальные и			Владение универсальными	
Не соответствует	Соответствует	низкий	средний	высокий	Не соответствует	Соответствует	Низкий	средний	высокий	Низкий	средний	высокий	Низкий	средний	высокий	Не соответствует	Соответствует	низкий	средний	высокий	низкий	средний
5	54	1	17	41	-	59	1	13	45	-	3	56	1	6	52	1	58	2	13	44	1	13
8 %	92 %	2 %	29 %	69 %	-	100 %	2 %	22 %	76 %	-	5 %	95 %	2 %	10 %	88 %	2 %	98 %	3 %	22 %	75 %	2 %	22 %

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году показал, что средний балл 3,5 соответствует оптимальному уровню развития, наиболее развиты следующие

интегративные качества: «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками».

Высокие результаты развития интегративных качеств детей подготовительных к школе групп были обеспечены за счет использования современной образовательной технологии – развивающие игры В.В. Воскобовича и игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». Это позволило педагогам снизить излишнюю дидактичность обучающего процесса, помогло выстраивать образовательную деятельность по-новому, в соответствии с концептуальными направлениями воспитания детей. Педагоги использовали метод проектных технологий, метод мнемотехники по обучению детей связной речи, метод информационно-коммуникативных технологий, технологию моделирования и проигрывания сказок.

Важным направлением работы дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, поэтому образовательная деятельность с детьми проводится в тесном содружестве с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) принимают активное участие в проведении праздников и развлечений, родительских собраний с использованием видеоматериалов, элементов тренинга, творческих выставок, изготовлении костюмов, трудовых десантов по созданию условий для детей на участках дошкольного учреждения.

Работа с семьей проводится дифференцировано и систематично, что позволяет повышать уровень заинтересованности родителей (законных представителей), сделать их активными участниками образовательных отношений. Воспитатели и узкие специалисты используют различные активные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения их педагогической компетентности и гуманизации межличностных отношений (дети и родители).

Результаты анкетирования «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» показали, что родителей (законных представителей) удовлетворяет образовательная деятельность в МДОУ. На вопрос анкеты: считаете ли Вы, что Ваш ребенок развивается в детском саду умственно, нравственно, эмоционально и физически – 96% родителей дали положительный ответ.

Вместе с тем, выявлен ряд вопросов, по которым родители (законные представители), высказали неудовлетворение, а именно:

- 3% опрошенных родителей (законных представителей) высказали мнение о том, что не имеют возможности присутствовать в группе, участвовать в совместных с детьми мероприятиях;

- 2% опрошенных родителей (законных представителей) не получают информации о повседневной жизни своего ребенка в группе, его успехах;

- 2% опрошенных родителей (законных представителей) высказали мнение о том, что не имеют возможность обсуждать вопросы, касающиеся пребывания, воспитания и развития ребенка в дошкольном учреждении;

- 2% опрошенных родителей (законных представителей) высказали мнение о том, что педагоги не интересуются, насколько удовлетворены родители (законные представители) работой МДОУ.

Необходимо продолжать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями), включать их в управление МДОУ через участие в работе творческих мастерских по направлениям:

- проектная технология,
- здоровьесформирующие технологии,
- игровые технологии.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) остается приоритетной и задачей на следующий учебный год является:

Создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствовать развитию конструктивного взаимодействия всех участников

образовательных отношений – воспитателей, детей и родителей (законных представителей).

Педагоги активизируют познавательные интересы детей, стремление к усвоению новых знаний. Стимулируют умственную деятельность, повышают уровень самоконтроля, самоорганизации и самооценки. Ведущим принципом проектирования содержания образования является интегративный подход, обеспечивающий целостное восприятие ребенком естественно-научной картины мира. Воспитатели грамотно используют педагогические возможности интегрированных занятий, тем самым способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса дошкольников. В сознании детей формируется целостная картина мира. Для обеспечения единства познавательного и эмоционального развития детей организуются различные игры, досуги, викторины, которые положительно воздействуют на эмоции детей, стимулируют развитие познавательных способностей, любознательности, творчества. В работе с дошкольниками педагоги используют метод проектов и метод исследовательского обучения, вовлекая в совместную проектную деятельность родителей (законных представителей). Важным направлением познавательно-речевого развития является развитие основ речевой и языковой культуры. Педагоги в своей работе опираются на исследования о закономерностях развития речевой деятельности А.Н.Гвоздева, А.М.Бородич, Ф.А.Сохина, М.Е.Хватцева, А.Н.Соколова, Т.Б.Филичевой, Н.А.Чевелевой. В процессе разных видов деятельности педагоги совершенствуют и обогащают речь ребенка. Речевое развитие осуществляется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Сотрудники МДОУ обучают детей речевой деятельности: учат правильно овладевать речевыми операциями, формируют автоматизированные речевые навыки (произносительные, лексические, грамматические). Реализацию речевых потребностей детей педагоги осуществляют в разных видах деятельности: игровой, трудовой, познавательной, при этом особое внимание уделяют речевому творчеству. Дети повседневно слышат от педагогов русское поэтическое слово, русский фольклор, осознают красоту и емкость художественного слова. Педагоги грамотно сочетают познавательный и воспитательный потенциал русского народного творчества, организуют слушание и обсуждение сказок с последующей их драматизацией. Педагогами собраны на бумажных и электронных носителях интересные рассказы детей, отличающиеся самостоятельностью суждений, разнообразием средств выразительности. Формируя речевые навыки, педагоги создают условия для возникновения мотива речи, а так же для планирования и реализации речевых актов в процессе обучения речи и языку. Педагоги обеспечивают связь речевого развития и математических представлений при этом поощряют поисковую деятельность детей и экспериментирование с новым материалом: выявление его свойств и возможностей.

Должное внимание уделяется экологическому воспитанию дошкольников. Через вовлечение в разнообразные виды деятельности в природе у детей формируются первоначальные представления и понятия о живой и неживой природе, развивается понимание взаимосвязей в природе и места человека в ней.

Таким образом, анализ исходного состояния МДОУ позволил выделить и объединить проблемы и наметить пути их решения:

Таблица 12

Проблемы	Пути решения
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья. Переукомплектованность МДОУ детьми	Разработать и внедрить в процесс комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность педагогов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей (законных представителей) к

	совместной деятельности по данной проблеме
Сокращение времени в течение дня для организации игровой деятельности детей	В соответствии с ФГОС ДО максимально рационализировать объем недельной нагрузки с целью высвобождения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в дошкольном учреждении
Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами для руководителя МДОУ: по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках. Отсутствие информационных технологий обработки материалов диагностики. Отсутствие современных информационных средств в каждой группе для организации образовательной деятельности	Создать условия для внедрения современных ИКТ в управлении МДОУ. Внедрить в практику работы информационные технологии сбора и обработки материалов диагностики. Приобрести современные информационные средства в группы. Пополнить МДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья дошкольников
Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями (законными представителями) ряда совместных мероприятий (собраний, круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)	Организовать общение педагогов с родителями (законными представителями) посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности
Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы среди педагогов города Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы. Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми. Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка

4. Концепция развития МДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед коллективом дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительной деятельности, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогической деятельности, направленной на оздоровление и развитие ребёнка.

В дошкольном учреждении образовательная деятельность строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательных отношений определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МДОУ).

В основе концепции развития МДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества дошкольного образования;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Участники образовательных отношений – дети, родители (законные представители) и педагоги. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательной деятельности, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В ходе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы МДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе. Развитие государственно-общественного управления как фактора повышения качества дошкольного образования.

- **на уровне образовательных отношений** – появление новых целей, обновление содержания образовательных отношений, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательных отношений.

Обновление содержания образовательных отношений дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательных отношений познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МДОУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника через все виды деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательных отношений к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательных отношений предполагает активность педагогов, родителей (законных представителей) и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника образовательных отношений (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

Миссия МДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 26 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательных отношений, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития МДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в

практику МДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития МДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития МДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону воспитательно-образовательную деятельность, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МДОУ:

Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования

1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2..Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3.Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9.Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. (Не все качества, сформированные у ребенка к концу дошкольного детства, являются результатом освоения основной образовательной программы дошкольного образования).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на выполнение социально-государственного заказа. На основании проблемного анализа определены приоритетные направления деятельности МДОУ:

1. Физическое развитие и укрепление здоровья детей.
2. Государственно-общественное управление МДОУ, направленное на повышение качества образования.

Реализация целей, задач и принципов позволит обеспечить переход на эффективное государственно-общественное управление и повышение качества образования с учетом требований социального заказа, ФГОС ДО и собственных возможностей и потребностей коллектива МДОУ.

Процесс образования детей является основным и предполагает качественную реализацию образовательной программы, технологий и методик, в том числе инновационных, внедрение активных форм и методов взаимодействия детьми, организацию проблемного обучения. Внедрение интегративного подхода в образовательную деятельность будет способствовать одновременному развитию мыслительных операций, психических процессов, моторики, координации различных анализаторов. Поможет решить задачи по эффективному использованию времени для активной самостоятельной и совместной деятельности детей.

Процесс ресурсообеспечения выступает в качестве вспомогательного, основное его назначение – создание необходимых ресурсов и условий (совокупность кадровых, финансовых, информационных, методических, материально-технических) для успешного развития основной деятельности. Следует особое внимание уделить созданию условий для профессионального мастерства педагогов, взаимодействию коллектива МДОУ и родителей (законных представителей). Особое значение при этом приобретает программа профессионального роста педагогов учреждения, составленная с учетом возрастного, образовательного и профессионального уровня каждого педагога.

С целью реализации программы развития возникает необходимость совершенствовать организационную структуру МДОУ, которая позволит обеспечить развитие дошкольного учреждения.

В состав организационной структуры войдут:

1. **Управляющий совет** – новая форма реализации государственно-общественного управления, на котором будут рассматриваться вопросы по определению основных направлений развития МДОУ, по защите и содействию в реализации прав и интересов участников образовательных отношений. Управляющий совет будет содействовать в создании оптимальных условий для образовательной деятельности и форм ее организации с целью удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей), содействовать финансово - хозяйственной деятельности МДОУ. Данная форма работы позволит реализовать права участников образовательных отношений на участие в управлении МДОУ для повышения качества образования.

2. **Педагогический совет**, который действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Данная модель наиболее эффективна, так как является многоуровневой структурой, позволяющей решать одновременно задачи развития МДОУ.

5. Стратегия МДОУ

В полном объеме Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.

1-й этап – подготовительный (2020–2021 г.г.):

Цель: определение уровня профессиональной компетентности педагогов и подготовка их к работе в инновационном режиме и качественной реализации обозначенной цели программы развития МДОУ

Направление деятельности:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, финансовых, информационных, методических, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Планируемый результат: обеспечение заинтересованности и готовности педагогического коллектива к работе в режиме инновационной деятельности, перспективное планирование, прогноз затруднений.

–2-й этап – практический (2022–2024 гг.):

Цель: Совершенствование работы с детьми по физкультурно-оздоровительной работе; организация работы по формированию социальной компетентности

Формирование у педагогов практических умений в организации и реализации инновационной деятельности, осуществлении интегративного подхода.

Направление деятельности:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Планируемый результат: высокий уровень физического развития детей, сформированности у них социальной компетентности; повышение профессионализма педагогов, овладение ими навыками планирования и проведения интегрированных занятий; создание эффективной системы контроля; выработка четких критериев для оценки уровня развития социальной компетентности ребенка.

3-й этап – итоговый (2025 г.):

Цель: Оценка качества и эффективности реализации программы развития МДОУ

Направление деятельности:

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Планируемый результат: подведение итогов реализации программы развития, получение объективной информации о качестве реализации программы развития МДОУ для определения перспектив дальнейшего развития.

Выделенные специфические характеристики образовательной деятельности МДОУ выступают стратегическими ориентирами развития и служат критериальной базой для определения эффективности проводимой нами работы. В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2025 году.

План действий по реализации программы развития

Таблица 13

1. Совершенствование государственного управления МДОУ и повышение качества дошкольного образования посредством внедрения ИКТ.

подзадача 1: совершенствование материально-технической базы МДОУ.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Модернизация компьютерного оборудования в МДОУ. Пополнение МДОУ информационным оборудованием (компьютерами, ноутбуками, проекторами и т. д.)	Заведующий	2020 – 2022	Обновление и пополнение материально-технической базы
Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс (управление, диагностика развития ребенка, организация образовательной деятельности, питания и др.)	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2020–2023	Повышение качества государственного-общественного управления
Создание медиатеки	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2020 – 2024	Оптимизация образовательной деятельности
Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре и других городов	Зам. зав. по ВМР	2020–2022	Использование сайта и электронной почты МДОУ. Установление новых внешних контактов
Совершенствование аналитико-прогностической деятельности с использованием ИКТ	Зам. зав. по ВМР, педагоги	2020–2021	Наличие электронного банка аналитико-прогностической документации

подзадача 2: повышение профессиональной и ИКТ-компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Прохождение курсов повышения квалификации (по плану МДОУ) – в очно-заочной, дистанционной формах	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,	2023–2025	Повышение квалификации педагогов
Проведение обучающих семинаров в МДОУ по практическому овладению компьютером, ноутбуком, проектором	Зам.зав.по ВМР.	2020–2025	Формирование ИКТ-компетенций
Активизация педагогов к систематическому использованию ИКТ в образовательной деятельности	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги	2020–2025	Повышение качества дошкольного образования

2. Оптимизация работы МДОУ по здоровьесформированию дошкольников

подзадача 1: разработать комплексную программу «Здоровый ребенок» по обеспечению основ безопасности жизнедеятельности и формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить ее в образовательную деятельность

Мероприятия	Ответствен- ные	Сроки	Ожидаемые результаты
Разработка плана инновационной деятельности по данному направлению	Зам. зав. по ВМР, творческая группа	2025	План инновационной деятельности
Создание творческих мастерских по здоровьесформирующим технологиям и организация их работы	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги	2020– 2024	Творческие группы и планы их работы; программа “Здоровый ребенок”
Сотрудничество в процессе разработки и внедрения программы с учреждениями и предприятиями города	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2020– 2024	Договоры о сотрудничестве
Пополнение материально-технической базы для реализации программы (физкультурное оборудование, тренажеры, установка для кислородного коктейля)	Заведующий	2020– 2023	Обновленная материально-техническая база
Апробация и корректировка программы в МДОУ	Зам. зав. по ВМР, члены творческих групп	2020– 2023	Аналитические справки об апробации; диагностический материал; методические рекомендации

3. Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы и др.).

Мероприятия	Ответствен- ные	Сроки	Ожидаемые результаты
Выявление и развитие педагогических компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,	2020– 2024	Овладение педагогическими компетенциями – Стандарт педагогических компетенций
Участие в выставках, конкурсах, семинарах различного уровня	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, педагоги	2020– 2025	Повышение активности педагогов
Обобщение опыта и публикация методических пособий	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2021– 2024	Методические пособия
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих мастерских, творческих групп на уровне МДОУ и города	Зам. зав. по ВМР	2020– 2025	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня

