

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от 30 августа 2021г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ детского сада  
общеразвивающего вида № 26  
О.В.Колына

### **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 реализующего образовательную программу дошкольного образования на 2021-2022 учебный год

г. Комсомольск-на-амуре  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ № 26 .....	5
1.2. Цель программы воспитания .....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>	
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....	10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
2.2. Направления реализации программы воспитания .....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.....	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	19
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	21

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ размещен на сайте <https://fgos-reestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п. 6 ФГОС ДО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01. июля 2021 г. № 2/21).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя *три основных раздела*:

**Раздел 1.** Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

**Раздел 2.** Содержание программы воспитания ДОУ;

**Раздел 3.** Организационные условия реализации программы воспитания.

*Программа воспитания содержит вариативные модули:*

- ✓ Модуль 1 - «Физическое и оздоровительное воспитание»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Традиции детского сада»
- ✓ Модуль 6 – «Музейная педагогика»
- ✓ Модуль 7 – «Взаимодействие с родителями»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Особенности воспитательного процесса в МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 26»

Образовательный процесс в МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 26» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 26» расположен в Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 83/2. МДОУ № 26 находится в центральной части города и осуществляет сотрудничество со следующими социальными институтами: Средняя школа № 31, «Ерошкин Театр», «ТЮЗ», Краеведческий музей, Филиал библиотеки имени Островского.

Дошкольное учреждение располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кабинеты педагога-психолога, музей «Бабушкин сундучок». Имеется необходимое оборудование, атрибуты расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 26» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает

активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать

ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 26», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МДОУ «Детский сад № 26» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогически работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутриодной возрастной группы, на установление доброжелательных товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий

по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 26», так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***Воспитание детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

#### **Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***Воспитание детей старшего дошкольного возраста:***

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей об образе культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организация работы с семьями воспитанников, их родителями и законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
  - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
  - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
  - взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

#### *Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Портрет Гражданина России 2035 года**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе



любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

## **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность не повторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

## **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной или личной сфере на основе этических и эстетических идеалов.

## **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к осознанному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лицограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

*Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и

экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и повторяемость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной или личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативно развитие;
- познавательно развитие;
- речево развитие;
- художественно-эстетическо развитие;
- физическо развитие.

## **1.2. Виды, формы и содержание деятельности**

### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективно-творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **1.2. Направления реализации программы воспитания**

## МОДУЛЬ 1

### «ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В ДОУ ведется систематическая работа педагогов с дошкольниками по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья на основе парциальной программы *«Основы физического воспитания в дошкольном детстве»*, поредакцией *И.А. Виннер–Усмановой*, как новое направление инновационной деятельности данного дошкольного учреждения. Большую роль в снижении заболеваемости детей играет организация дополнительной образовательной услуги в плавательном бассейне *«Обучение детей плаванию»* в группе *«Дельфинчик»* для детей дошкольного возраста и *«Лягушата»* для детей группы раннего развития, где происходит непосредственное закаливание детей в водной среде.

## МОДУЛЬ 2

### «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект *«Экологическое воспитание»*.

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и

знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействии и просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Это сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизовать необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальной значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **МОДУЛЬ 4**

#### **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской

позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественной и трудовой деятельности;
- развитие детской ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок клиничности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **МОДУЛЬ 4** **«ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»**

Традиции являются основой воспитательной работы в образовательном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в группах дошкольного образования – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В образовательном учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для образовательного учреждения является проведение:

*на уровне групп дошкольного обучения:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День рождения Хабаровского края», «День космонавтики», «День матери» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «День Земли» и т.д.);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День именинника»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

- «Портфолио группы».

Традиции детского сада реализуются через основные формы и содержание деятельности: проекты, совместные игры, творческие мастерские и детские студии, выставки по тематике: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в группе стали выставки детских работ и совместных работ детей и родителей: «Мой любимый детский сад», «Дары осени», «Защитники Отечества», «День Победы», «Люблю тебя, мой край родной», «Мамочкин портрет», «Все умеют наш мамы», «Мастерская Деда Мороза», фотовыставки: «Наши папы удалые», «Наши выпускники»; социальные и экологические акции; конкурсы, викторины; музыкально-театрализованные представления; спортивные и оздоровительные мероприятия.

## **МОДУЛЬ 6** **«МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. На базе нашего учреждения организован музей *«Бабушкин сундучок»* целью которого является *приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края*. В группах созданы мини музеи посвящённый Хабаровскому краю. К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;

- «Человек и космос»;

- «Музей Деда Мороза» и др.

Музейная педагогика детского сада реализуются через основные формы и содержание деятельности: *непосредственную образовательную деятельность*. В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея

«Бабушкин сундучок»; *Экскурсии* - педагогами продумана и составлена тематика экскурсий (виртуальные в том числе), которые проводятся для детей, родителей. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети; *«Фольклорные посиделки»* - При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора. *«Музейная гостиная»* на встрече приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью. Также ДОО ведет тесное сотрудничество с Музеем избирательных искусств и Городским краеведческим музеем; *Мини-спектакли* - по тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

## **МОДУЛЬ 7**

### **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Целью взаимодействия ДОО с родителями является: объединение усилий педагогов образовательного образования и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. В ДОО активно применяются такие формы как:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Каждую среду педагог-психолог проводит для родителей индивидуальные консультации. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают»



родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют *рефлексии и самооценке* родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества образовательного учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Инстаграмм», через мессенджеры WhatsApp и через *видеозвонки*. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Анализ осуществляется воспитателями и зам. зав. по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад №26»

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Кроме этого, можно использовать *методику А.М. Щетининой, Л.В. Курс «Неоконченные ситуации»*, а также *«Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка»* этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Детский сад №26» совместной деятельности

детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, зам. зав. по ВМ и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты также обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №26».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №26» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательно-воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность внешней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно производить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогически работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).
3. Программа развития МДОУ № 26;
4. Учебный план на 2021-2022 учебный год;
5. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
6. Годовой план работы на 2021-2022 учебный год;
7. Рабочие программы педагогов на 2021-2022 учебный год;
8. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
9. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения в воспитании в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе их нравственно-развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы**

№	Модуль воспитательной работы /ценности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	<b>Физическое и оздоровительное воспитание /Здоровье</b>	Всемирный день иммунитета	1 марта	Воспитатели
		Неделя здоровья	Апрель	Воспитатели
		Спортивный досуг «Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
		Тематический день «Будем здоровы все!»	7 апреля	Воспитатели
		Спортивный праздник посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Воспитатели
		Тематический день «День Физкультурника»	2-я неделя августа	Воспитатели
		Беседы «Чумазый мальчик», «Я и моё тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки» и др	В течении года	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Научим Мишку умываться», «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок» и др.	В течении года	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница» и др.	В течении года	Воспитатели
		Дидактические игры «Если кто-то заболел», «Назови вид спорта», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное-несъедобное» и др	В течении года	Воспитатели
		Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», «Где хранятся витамины?»	В течении года	Воспитатели
		Чтение художественной литературы: К. Чуковский	В течении года	Воспитатели

		«Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку» и др.		
2	<b>Экологическое воспитание</b>	Беседа «Мир природы»; Аппликация «Бабочки» Экскурсия «Деревья осенью»	Сентябрь	Воспитатели
		Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»	В течении года	Воспитатели
		Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»; Беседа «Птицы»	Октябрь	Воспитатели
		Театрализованное развлечение «День птиц»	Ноябрь	Воспитатели, муз.работник
		Изготовление кормушки для птиц; Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	Декабрь	Воспитатели, родители.
		Акция «Покорми птиц»; Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Зимний период	Воспитатели
		Экспериментирование со снегом и льдом; <i>Чтение сказок:</i> История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).	Февраль	Воспитатели
		Акция «Берегите лес»	Март	Воспитатели

		Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова		
		Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	22 марта	
		Акции «Посади дерево», Тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	Апрель	Воспитатели
		Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).	Май	Воспитатели
3	<b>Трудовое воспитание и ранняя профориентация /Труд</b>	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?» и др.	В течении года	Воспитатели
		Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Уборка на кухне» и др.	В течении года	Воспитатели
		Продуктивная деятельность: создание альбома «Кем работают наши мамы/папы», создание лепбуков «Профессии моей семьи», «Профессии моего города» и т.д	В течении года	Воспитатели
		Трудовые поручения: поливаем цветник, кормление птиц, уборка в песочнице, на участке, убираем игрушки, труд в уголке природы, «Помоги накрыть на стол» и т.д.	В течении года	Воспитатели
		Выставка творческих работ: фотоколлаж «Мамина профессия».	В течении года	Воспитатели
		Наблюдение за трудом	В течении года	Воспитатели

		взрослых (дворник, младший воспитатель, медсестра и др.).		
		Дидактические игры «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы» и т.д	В течении года	Воспитатели
		Экскурсия «Кто работает в нашей группе?», «Кто работает в нашем детском саду?» и т.д.	В течении года	Воспитатели
		Встречи с людьми интересных профессий.	В течении года	Воспитатели
		Просмотр мультфильмов, развивающих видео	В течении года	Воспитатели
		Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Вымоем посуду», «Купаем кукол», «Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	В течении года	Воспитатели
4	<b>Патриотическое воспитание /Родина, природа</b>	Организация экскурсий в музей изобразительных искусств, в краеведческий музей, в библиотеку им. Горького <i>(в период снятия ограничений по Covid).</i>	В течении года	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп дошкольного возраста, муз.раб
		Мероприятия, посвященные празднованию Дня народного единства	ноябрь	Воспитатели групп старшей и подг.к школе групп, муз.руководитель
		Тематическая неделя «Сила и дух русского народа. День народных умельцев».	Март	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп дошкольного возраста
		Тематическое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	22 августа	Зам.зав по ВМР, воспитатели дош.групп, муз.руководитель
		Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню коренных народов	9 августа	Воспитатели групп старшей и подг.к школе групп, Муз.руководитель
		Тематическое мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	9 декабря	Зам.зав по ВМР, воспитатели дош.групп, муз.руководитель
		Тематическое мероприятие, посвященное дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Воспитатели ст. и подг.к школе групп
		Спортивный праздник,	Февраль	Воспитатели



		посвященный Дню защитника Отечества.		Муз.руководитель
		Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годом	Май	Зам.зав по ВМР Воспитатели Муз.руководитель
		Мероприятия, посвященные празднованию Дня славянской письменности и культуры	24 мая	Воспитатели
		Беседы «Великие люди в истории родного города», «Памятники и достопримечательности родного города», «Мой город» и т.д.	Июнь, октябрь	Воспитатели
		Народные игры.	В течении года	Воспитатели
		Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Март	Муз.руководитель
		Дидактические игры «Народы России», «Кто в какой стране живет», «Мой дом», «Мой адрес» и т.д.	В течении года	Воспитатели
5	<b>Традиции детского сада</b>	Праздничное мероприятие посвященное Дню Знаний	1 сентября	Воспитатели, муз.руководитель
		Праздник «Осенний бал»	Октябрь	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз.руководитель
		Праздник «Новогодний карнавал!»	Декабрь	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз.руководитель
		День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!»	Январь	Зам.зав по ВМР, воспитатели ,муз.руководитель
		Конкурс чтецов	Февраль	Зам.зав по ВМР, воспитатели
		Праздник «Женский День 8 марта»	Март	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз.руководитель
		Праздник-безобразник! (посвященный Дню смеха)	Апрель	Воспитатели
		День Космонавтики (музыкальное развлечение)	Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
		Оформление детского сада ко «Дню Победы», акция «Окна Победы», выставка «Я Помню! Я горжусь!»	Май	Зам.зав по ВМР, воспитатели
		Оформление детских творческих работ «Летние фантазии», «Дары осени», «Мамино сердце»,	В течении года	Зам.зав по ВМР, воспитатели

		«Новогодняя игрушка», «Наши отважные папы», «Весна-красна!», «Космическое чудо», «Я рисую Победу», «Ура!Лето!»		
		Праздник Детства (посвящённый Международному Дню защиты детей)	1 июня	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз.руководитель
		Выпускной вечер	Июнь	Зам.зав по ВМР, воспитатели, муз.руководитель
6	<b>Музейная педагогика</b>	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Сентябрь	Зам.зав по ВМР, воспитатели
		Экскурсии по мини-музеям: ознакомление и игры с экспонатами.	20-20 октября	Воспитатели
		Экскурсии в музей ДОУ «Бабушкин сундучок»  Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Ноябрь	Воспитатели
		Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Декабрь	Воспитатели
		Видео экскурсия «Музей Деда Мороза».		
		Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»		
		Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Март	Воспитатели, муз.руководитель
		Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».	Октябрь	Зам.зав по ВМР, воспитатели
		Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Апрель	Зам.зав по ВМР, воспитатели
		Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в	В течении года	Зам.зав по ВМР, воспитатели

		«Музейной гостиной».		
		Создание музейной экспозиции «День Победы».	Май	Зам.зав по ВМР, воспитатели
7	<b>Взаимодействие с родителями</b>	Общесадовское родительское собрание. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников МДОУ № 26 Мониторинговые исследования степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МДОУ № 26 Стендовая информация для родителей «Особенности психологической безопасности ребенка в период адаптации» Родительское собрание в формате ZOOM (областное): *Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду *Развитие самостоятельности ребенка *Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка *Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств	Сентябрь	Заведующий, зам.зав по ВМР, педагог-психолог Воспитатели всех групп
		Проведение онлайн-консультаций для родителей: - Мой ребенок пошел в детский сад; - Комфортность ребёнка в детском саду; - Детей учит то, что их окружает -О детском травматизме. -Опасности на дорогах	В течении года	Педагог-психолог, воспитатели
		Заседание Совета Учреждения	Сентябрь	Заведующий
		Родительские комитеты в группах		Воспитатели
		Стендовая информация для родителей «Правильное питание»	Октябрь	Все группы Воспитатели групп, Узкие специалисты
		Стендовая информация для родителей «Правильное		

	питание» Создание «Копилки доверия» (выявление проблемного поля) Все группы Воспитатели групп, Узкие специалисты		
	Родительское собрание онлайн -Формирование культуры здоровья	Ноябрь	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к оформлению зимних построек на прогулочных участках. Праздничное оформление групп. Согласно заданной тематике	Декабрь	Зам.зав по ВМР, Воспитатели групп, родители
	Конкурс на лучшее оформление зимних игровых участков; строительство ледяных горок, лабиринтов и т.д	Январь	Зам.зав по ВМР, Воспитатели групп, родители
	Стендовая информация для родителей Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период	Январь	Воспитатели групп
	Проведение онлайн- консультаций для родителей: «Значение и организация активного отдыха зимой в семье» Консультация «О детском травматизме. Опасности на дорогах»	Февраль	Воспитатели групп
	Стендовая информация для родителей. Возрастные кризисы в детской жизни	Март	Воспитатели групп
	Стендовая информация для родителей «Смех да веселье – поднимут настроенье» Проведение онлайн- консультаций для родителей: «Готовности к обучению в школе»	Апрель	Воспитатели групп
	Правила безопасности детей летом. «Остерегайтесь травм»	Май	Воспитатели групп
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»		Воспитатели групп
	Общесадовское родительское собрание. Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. «Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения		Зам.зав по ВМР, Воспитатели групп

		изменений в организацию и содержание деятельности»		
--	--	--	--	--